



Ezek a rendezvények nemcsak a résztvevők kémiatudását gazdagítják. Mivel itt előadást kell tartani, a természettudományos érdeklődésű fiatalok, akik többnyire nem a szavak emberei, rákényszerülnek, hogy szépen, szabatosan fejezzék ki magukat.

Tanulóink részt vesznek a Kökél, illetve a Vegyészturna feladatmegoldó versenyeken. Az itt megjelent feladatsorok gyakran kisebb-nagyobb irodalomkutatásra is kényszerítik őket.

A kémia éve az Eötvösben

A kémia éve alkalmából a 2010–11-es tanévben havonta egy kísérleti bemutatóval színesített délutáni előadást tartottak a szakkörös diákok. Ezeknek az előadásoknak a témája általában jelentősen meghaladta a középiskolás tananyagot, és mindenki beleadta kedvenc területéről gyűjtött ismeretanyagát. Tervezzük, hogy ezt a programot ebben a tanévben is folytatjuk. A jubileumi év alkalmából számos érdekes, új versenyt hirdettek meg. Sajnos igen sok megmérettetés a tanév végére csúszott, és bizony néha nagy erőfeszítést jelentett megfelelni a követelményeknek. Ugyanakkor az újszerű feladatok csábítóak voltak.

A természettudományok ifjú művelői nem szószátyárok. Ez akkor is megmutatkozott, amikor a Magyar Vegyipari Szö-

vetség „Kell nekünk vegyipar?” című eszépályázatára nem a kémia iránt érdeklődő, hanem a humán érdeklődésű diákok adtak be pályamunkákat, amelyekkel két különdíj mellett a fődíjat is elnyerték.

A tanév végének másik nagy izgalma a televízió Delta műsorának „Atomok itt, molekulák ott, kémia az egész világ” című versenye volt, amely az osztálykirándulásokkal és a matematikai tehetséggondozó táborral is ütközött, de nagyon ötletes feladatokat tartalmazott, valamint lehetővé tette, hogy a fiatalok megismerjék, hogy a televíziós forgatás valóban úgy folyik-e, ahogyan kívülállóként elképzelték. (Majdnem.) Végül sikerült bejutni a döntőbe, ahol második helyezést ért el a csapat. Ennek a játéknak az izgalmairól maguk a versenyzők írtak összefoglalót a Kökél legfrissebb számában.

A Delta vetélkedőjének is részfeladata volt egy film elkészítése. Ebben a tevékenységbe úgy belezott a kis csapat, hogy egy újabb munkával menten benevezett a „Show your science” videofilm-feltöltő versenybe, ahol 2. helyezést ért el, az ezt követő „tudás-feltöltés” meghívásos versenyt pedig megnyerték a filmes csapatunk tagjai.

Összefoglalás

Az Eötvös József Gimnáziumban, a hajdani Reáltanodában nagy hagyománya van a

reáltárgyak alapos oktatásának. Még a mai nehéz időkben is igyekszünk megteremteni a magas színvonalú oktatás megfelelő tárgyi feltételeit.

Két reál irányultságú négy évfolyamos osztályunk, hat évfolyamosainknak legalább fele és még humán osztályaink tanulóinak is 5–10%-a természettudományos, orvosi vagy mérnöki pályán képzelet a jövőjét. Ezek közül a pályák közül jó néhány kémiaigényes foglalkozás. Ezért hetedikes koruktól kezdve igyekszünk a diákok kémia iránti érdeklődését fölkelteni és ébren tartani. Sok-sok szorgalmas munkával tehetséges diákjaink még országos és nemzetközi szinten is szép eredmények elérésére képesek. Azon fáradozunk, hogy tehetségeink ne kallódjanak el, kapjanak meg minden segítséget, ami képességeik kibontakoztatásához szükséges.

Mindezek mellett nem feledkezhetünk meg azokról sem, akiknek a természettudományok iránti érdeklődése átlagos. A kémia tanítási órákon ők is el kell jussanak egy olyan szintre, hogy biztonságosan eligazodjanak a háztartásban és másutt őket körülvevő kémia világában. Ne legyenek becsapathatók áltudományos maszlagokkal, és ésszerűen védjék a környezetük értékeit. Nagy segítség ehhez a Kémia Nemzetközi Éve. Kár, hogy hamarosan a végéhez közeledünk. ●●●

Kutrovác László – Schróth Ágnes

ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola

„Mint a pedagógia kísérleti állomása, a gyakorlóiskola a legnagyobb hatással volt a középiskolai tanítás módszereinek újjáalakítására. Közoktatásügyi alkotásaink között a gyakorlógimnázium az egyetlen teljesen eredeti, mellyel a legműveltebb államokat is megelőztük, és a külföldön nemcsak mély érdeklődést, hanem meleg elismerést is szereztünk.”

(Beöthy Zsolt, a tanárképző intézet igazgatója a XIX. század végén)

Az ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola lát – illetve jogelődjeit – 1872-ben azzal a céllal alapították, hogy színtere legyen a leendő középiskolai tanárok felkészítésének.

Mint a kezdő idézet is mutatja, a tanárképzésnek ez a fontos intézménye egész

Európában új pedagógiai elgondolásnak számított. Az intézmény létrejöttében kiemelkedő szerepe volt Kármán Mórnak, Eötvös Józsefnek és Trefort Ágostonnak. Az iskola – három tanév kivételével – alapítása óta az ELTE tanárképző intézménye. 1957-ben az iskola névadója Ságvári



Az iskola homlokzata

Endre lett, 1991-ben iskolánk Trefort Ágoston nevét vette fel.

A kiemelkedő szakmai tudású és módszertani felkészültségű tanárok példájából



merítve indultak tanári pályájukra a tanárjelöltek. Innen ered az iskolának az 1950-es évekig közismert neve, a „Minta”. Napjainkig hagyománynak tekinthető, hogy a tanári karból mindig voltak, akik az egyetemi oktatásban is részt vettek, és a tanítás mellett tudományos munkát folytattak. Diákjaink számára változatosságot jelent, de egyben alkalmazkodóképességet kíván tőlük, hogy rendszeresen „kistanárok” tanítják őket minden félévben néhány héten keresztül.

Kémiából hosszú évekig a három vezetőtanárnál, valamint külső intézményként a Fazekas Mihály Fővárosi Gyakorlóiskolában félévenként 12–15 tanárjelölt gyakorlat. A 2000-es évek közepétől a tanárjelöltek száma folyamatosan csökkent, és napjainkban már csak 2–3 hallgató végzi szakos tanítási gyakorlatát iskolánkban évente, a külső gyakorlóhelyet évekként ezelőtt meg is kellett szüntetni. Hasonló tendencia figyelhető meg a többi természettudományos tantárgy esetében is. Ez a helyzet előrevetíti, hogy kémiából várhatóan milyen tanárhiány lesz, ha egy nagy létszámú kémiatanári korosztály nyugdíjba megy.

A kémia munkaközösség feladatai közé tartozik a kémiatanár szakos tanárjelöltek iskolai tanítási gyakorlatának vezetése is. Ők koordinálják a jelöltek iskolai életét. A vezetőtanárnál és egyéb kollégáknál való hospitálások során a jelöltek megismerkedhetnek a legújabb tanítási és tanulás-szervezési módszerekkel. A sokrétű, változatos és eredményes oktatási példákat látva a „kistanárok” kialakíthatják saját módszertani eszköztárukat, amelyet aztán élesben is kipróbálhatnak az általuk tartott tanórákon. A visszajelzések alapján sok jelöltünk az itteni gyakorlat során erősödött meg hivatástudatában, és választotta végül a tanári pályát.

Az iskola épületét több lépcsőben kibővítették, az oktatás szerkezete is változott. A ma is működő, önálló kémia szertár és előadó a hatvanas évek közepén, az emletréépítés során épült. Az ötvenes években az eredetileg nyolcosztályos fiúgimnáziumból tizenkét osztályos (8+4) koedukált iskola lett. Mivel a középiskolai tanárképzés színtere a felső tagozatos és a gimnáziumi osztályok voltak, az alsó tagozat megszűnt, majd 1994-től fokozatosan hat évfolyamos gimnáziummá alakult az iskola. Mind a négyosztályos, mind a hatosztályos gimnáziumi rendszer három-három párhuzamos osztállyal szerveződött.

A hetvenes években bevezetett fakultá-

ciós rendszerben a természettudományos tantárgyak, így a kémia is, jelen voltak. Az iskolában – mindenki számára kötelezően – öt éven keresztül heti két órában tanították kémiát, és ehhez kapcsolódott két éven keresztül csoportbontásban heti két óra fakultáció, valamint egy komoly, egymásra épülő szakköri rendszer. Sok diákot érdekeltek a természettudományos tárgyak. A kémia szertárban komoly műhelymunka folyt. Az itteni élet motorja, szakmai irányítója a kiváló szakember és pedagógus, dr. Körner Miklósné, Éva néni volt. Tanítványai kiemelkedő eredményeket értek el a hazai és nemzetközi versenyeken, sokan lettek közülük vegyészek, orvosok. Méltó tanítványa és követője volt dr. Csobor Éva, aki évekre átvette Éva nénitől a munkaközösség vezetését, és tanítványai szintén kiváló eredményeket értek el az OKTV-n.

A kilencvenes években szakmai kihívás és feladat volt az iskolai kémiatanításban a biológia tagozat megjelenése a gimnáziumban. Ezekben az osztályokban a mindenki számára kötelező 3×2 óra mellett a második évfolyamon csoportbontásban kémiai laboratóriumi gyakorlat volt, majd a negyedik évfolyamon a kémiával továbbtanulók számára heti két óra felvételi előkészítő. Két szempontból szerettünk kémiatanárnak lenni a tagozatos osztályokban. Egyrészt a diákok az átlagnál nagyobb mértékben érdeklődtek a természettudományos tárgyak iránt, legtöbbször szívesen foglalkoztattak a kémiával is. Másrészt a második kémiai laboratóriumi gyakorlaton komoly kémiai számításokat és műszeres méréseket is végeztünk. Ezek nagyon jól megalapozták a gyerekek egyetemi tanulmányait. A biológia tagozatos diákok sajnos ritkán indultak kémiaversenyeken. Energiáikat a biológiaversenyekre fordították. Amíg a tagozat indulásakor szinte minden tanuló a tagozatnak megfelelő irányban tanult tovább, a kilencvenes évek közepétől egyre több problémát jelentett, hogy a tagozatos óraszámok mellett miként készüljenek fel a diákok – az akkor legnépszerűbb – jogászai és közgazdászai pályákra; az osztályok kb. harmada tanult csak tovább biológia irányába. A tagozattal párhuzamosan indult a húszéves múlta visszatekintő Ökotábor is. Ennek kémiai vonatkozásairól később írunk.

A kilencvenes évek központi tantervi rendelkezései alapjaiban átalakították a kémiaoktatást. Amíg korábban hetedikől tizenegyedik osztályig heti két óra volt a kötelező óraszám (összesen 10 óra), addig a tantervi reformok után az általános és

középiskolában együttvéve csak négy évig volt kémia, összesen 7 órában. Ez a legtöbb iskolában az időigényes kísérletezés csökkentését jelentette, így a kémia népszerűsége még inkább csökkent.

Iskolánk, mint 1994 óta felmenő rendszerben hatosztályos gimnázium (a biológia tagozat 1999 óta megszűnt), meg tudta tenni, hogy nyolcadiktól tizenegyedikig heti két órában tanítja a kémiát. Így a szerves kémia maradt a tizenegyedik osztályban. Ezzel elkerültük a sok gimnáziumban kialakult szerencsétlen helyzetet. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a 17–18 éves korosztály minden tagja találkozzon az iskolában a kémiával. Egyrészt erre a korra érnek meg a diákok, hogy elvont dolgokról is gondolkodjanak, másrészt a szerves kémia olyan hétköznapi, háztartási környezetszennyezési, egészségügyi vonatkozások megbeszélésére ad lehetőséget, amelyek véleményünk szerint nélkülözhetetlenek, az általános műveltség részét képezik. Fontosnak tartjuk, hogy ezekkel az ismeretekkel felvértezve fejezzék be tanulmányaikat azok a diákok is, akik nem tanulnak tovább kémiát.

A nyolcadikos kémiaórákat heti egyszer kétórás szervezésben, csoportbontásban tartjuk. Ez lehetőséget ad arra, hogy minden órán kísérletezzünk, a gyerekek egyéni haladását jobban kövessük. Ez az év lényegében bevezetés a kémiába, a legfontosabb kémiai fogalmakkal, valamint a környezeti kémia alapjaival ismerkedünk kísérleti tapasztalatok alapján. A magyarázatokban a daltoni atommodell szintjén maradunk. A gyerekek házi dolgozatokat írnak, valamint csoportokban és projektekben is dolgoznak. Ennek az évnak az anyaga még a kilencvenes évek közepén egy Soros-pályázat keretében körvonalazódott. Ekkor teljes osztállyal dolgoztunk. A tanévet olyan „vizsga” zárja, amelynek során minden diák bemutatja a csoportnak az év során elvégzett kísérletek egyikét, és magyarázzák a tapasztaltakat. Nagyon jónak tartjuk, hogy figyelembe tudjuk venni a gyerekek korosztályi sajátosságait, nem kell olyan módon tanítanunk, ami nem felel meg ennek. Úgy véljük, jó lenne ezt a szempontot figyelembe venni más iskolatípusoknál is, és akkor talán a kémiához és a természettudományos tárgyakhoz való érzelmi kötődés jobb lenne, így többen tanulnák szívesen. Ez az első lépés ahhoz, hogy többen válasszák továbbtanulási irányuknak is a kémiát. Természetesen a hiteles, elkötelezett és szakmailag jól felkészült tanári személyiség meghatározó ebben az oktatási formában is.



Tizenegyedik évfolyamon állandó program a sajtófigyelés. Ennek keretében minden héten egy diák multimédiás prezentáció formájában beszámol a legfontosabb kémiai témájú hírekről és értelmezi is azokat. Elvárjuk, hogy az ilyen hírekben gyakorta előforduló szakmai hibákat, pontatlanságokat diákjainak észrevegyék és javítsák. Célunk az érettségi vizsgák szóbeli részére való készülésként túl az is, hogy diákjainak az iskolából kikerülve kellő hozzáértéssel és esetleges kritikával olvassák a természettudományos témájú híreket.

Évek óta növekvő arányban döntenek úgy a tanulók, hogy az utolsó két évben emelt óraszámú tanulókat a kémiát, azaz – a hagyományos kifejezéssel élve – választják fakultációs és egyben felvételi tárgyknak. Ez az érték az évfolyamonkénti 95–100 tanulóból 20–29 közötti létszám. Az idei tanévtől kezdődően a kémiát – más tantárgyak feltételeit lassan utolérve – új struktúrában tanítjuk a tizenegyedik osztályban. A három párhuzamos osztályból a 29 „faktos” gyerek külön tanul az alapórán (szervetlen kémia), és vannak a klasszikus faktos csoportok. A létszámból következően idén is két faktos csoportunk indult. Ezzel meg tudjuk valósítani, hogy más anyagot tanítsunk tizenegyedikben azoknak, akik kémiával akarnak később foglalkozni, illetve azoknak, akiknek céljai között nem szerepel a természettudományok további tanulása.

A sok előny mellett egy hátrányát is felvállaltuk a szerkezetnek. Az országos kémiaversenyek rendszerébe nem illeszkedünk, mivel egy évvel elcsúszunk attól. Ez az oka annak, hogy lényegében csak az OKTV-n tudunk indulni, és eséllyel a tizenkettedik évfolyamon.

A kilencvenes évek közepétől az iskolában tudatos környezeti nevelési munka folyik. Elsők között kaptuk meg az Ökoiskola címet, valamint 2003-ban az Innovatív Iskolahálózat tagjai lettünk. Ez a két momentum hatással van a kémiatanításunkra is. Nagy hangsúlyt fektetünk a környe-

zeti tartalmak tanítására, egyik célunk, hogy környezettudatos és környezeti kérdésekben is felelős gondolkodású diákokat engedjünk ki padjainkból. A klasszikus kísérletezés mellett fontosnak tartjuk, hogy az IKT-eszközöket is a kémi oktatás szolgálatába állítsuk, használjuk tanórákon. Törekszünk arra, hogy a klasszikus óravetést – a kísérleteken túl is – kiegészítsük interaktív tanulói tevékenységekkel.

Mint említettük, a kémia már húsz éve jelen van az iskolai Ökotáborban. A biológia tagozatos osztállyal kezdtük. Műszeres és vegyszeres kémiai vízvizsgálatokat végeztünk. A kémiai alapok mélységéből visszavéve jelenleg is folytatjuk a méréseket. A mérésor komplex szemlélet kialakítására ad lehetőséget, hiszen a kémiai vizsgálatokkal párhuzamosan biológiai, geológiai és mikroklíma-mérések is folytak. A táborban alkalmazzák a diákok az év közben megszerzett ismereteket, ugyanakkor a táborban végzett mérések alapjai több esetben egy projektnek, verseny munkának, valamint érettségi projektnek, sőt későbbi egyetemi kémiai tanulmányok során írt diákköri dolgozatoknak. A számszerű eredmények mellett a diákok megtanulják a tudományos kísérletezés, az önálló kísérlettervezés és elvégzés, valamint kiértékelés alapelemeit. Nagyon fontos, hogy a gyerekek csapatban dolgoznak egy-egy vizsgálat során. Az utóbbi években a terepi vizsgálatok mellett megjelentek a táborban önállóan a kémiai érdekességek, érdekes kísérletek. Kiemelkedő esemény volt, amikor a 2010-es évben az NTP-OKA-III. „Természettudományos Tehetséggondozó Projekt” című nyertes pályázat keretében az iskolai „Természettudományos diákkutatók” műhely kémia iránt érdeklődő tizenegyedik tagjait a tanárok felkészítették a levegő, a víz, a talaj vizsgálati és mérési lehetőségeire. Ezek a diákok kémiai foglalkozásokat vezettek, előadásokat tartottak a táborban a fiatalabb diákoknak. A táborban szerzett tapasztalok alapján a következő tanév tizenegyedi-

kes kémia fakultációs óráin azok a gyerekek vezették a méréseket, akik tizedikesként voltak az Ökológia táborban. Ők segítették diáktársaikat az új ismeretek elsajátításában.

A trefortos kémiai tehetséggondozás fontos részét képezik a délutáni szakkörök is. A tanévek többségében minden évfolyam számára sikerül foglalkozást indítanunk. A nyolcadik évfolyamon célunk a tanórán megismert laborszakok használata és az alapvető kísérletezési elemeknek a begyakorlása. Nem titkolt célunk az is, hogy már ekkor megnyerjük a tárgynak a diákokat. Kilencedik évfolyamon elmélyítjük az atom- és molekulaszerkezeti ismereteket és komolyabb számítási példákkal is megpróbálunk. A tizedik osztályosokkal már összetett kísérleteket végezhetünk el és bekapcsolódunk az iskolai szintű rendezvények szervezésébe. Tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamon a szakkör a fakultációs órák kiegészítéseként fut. Részben a számolási feladatok gyakorlása céljából, részben – főleg a végzősök esetén – az OKTV-re való készülési jegyében.

A szakkörös diákokkal rendszeresen bekapcsolódunk az iskolai szintű egész napos programokba. A Trefort napon (egyes években a rendezvény több napot foglal magában) tudományos jellegű előadások és műhelyfoglalkozások várják a diákokat. A kémia munkaközösség tagja vagy meghívott vendégeink gyakran előadóként szerepelnek ekkor. Kiemelkedően sikeresek a kisebb csoportoknak szervezett kísérletes műhelyfoglalkozások. Ezeket gyakran szakkörösök segítségével vezetjük.

A rendszerint tavaszi hónapokban megrendezett Művészeti napnak is állandó résztvevői vagyunk. Ilyenkor jellemzően a kémia művészetekkel való kapcsolatára helyezük a hangsúlyt kiscsoportos foglalkozásainkon. Jelentős szerepet kapnak a színek és a formák.

Az idei évben a sor egy újabb, kémiával kapcsolatos rendezvénnyel egészült ki. Szeptember 23-án délután és este a „Kutatók éjszakája” programsorozat keretében neves tudósok tartottak előadásokat iskolánkban. Szakköröseink pedig kísérletezéssel együtt járó órákat vezettek a kisebbeknek.

Az ENSZ a 2011-es évet a Kémia Nemzetközi Événak nyilvánította. Ebből az alkalomból februárban a Magyar Kémikusok Egyesületének felhívására részt vettünk a „Vízrel tüzet – Tűzzel vizet!” akcióban. A jeles nap minden szünetében interaktív kísérleteket végeztünk a folyosón

Az évente érettségiző három osztály kémiaeredményeinek összehasonlítása az országos átlaggal az utóbbi öt év átlagában

	2007	2008	2009	2010	2011
Középszinten érettségizők száma	2 fő	7 fő	15 fő	14 fő	7 fő
Átlaguk	78%	84,85%	83,80%	90,85%	81,57%
Országos átlag	61,90%	65,30%	70,30%	75,50%	?
Emelt szinten érettségizők száma	11 fő	0	3 fő	8 fő	7 fő
Átlaguk	78,90%	0	81,00%	87,62%	87,85%
Országos átlag	67,00%	74%	76%	69,90%	?



Titrlás kémia fakton

a diákokkal, délután pedig nagyszabású bemutatót tartottunk az előadóteremben és az iskola udvarán. A pozitív visszajelzéseken fellelkesülve áprilisban újabb kémia napot szerveztünk a szakkörös diákok bevonásával. Ennek „főszereplője” a folyékony nitrogén volt.

A tavalyi év fontos eredménye volt, hogy sikeresen pályáztunk az NTPA–OKA–XXI. pályázaton, melynek keretében tehetséggondozó műhelyt hoztunk létre a legkiemelkedőbb szakkörös diákokból. Ebben a vegyes korosztályú csoportban differenciált foglalkozásokat vezettünk és lehetőség nyílt arra is, hogy az idősebb és nagyobb tudású diákok egyféle mentorként segítsék a munkában a kisebbeket. A pályázat eredményeképpen több drága vegyszert sikerült beszerezni, és ennek kifizetéséért rendezhettük meg a jelentős anyagi ráfordítással járó tavaszi második kémiai jeles napunkat is a „Kémia éve” jegyében.

Iskolánk a korábban már említett csúsztatott kémiaoktatásának és általános kémia tantervű jellegének köszönhetően nem büszkélkedhet jelentős számú versenyeredménnyel. A klasszikus országos kémiaversenyeken (Hevesy, Irinyi) nincs esélyünk sikerrel szerepelni, hiszen ehhez a diákoknak másfél évnyi anyagot kellene előre megtanulni. *Mint korábban említettük, eséllyel az OKTV-n a tizenkettedikes korosztályban indulhatunk. Itt az utóbbi években rendre egy-egy döntős diákunk volt.* Az utóbbi évek újszerű versenyein viszont nagy lelkesedéssel és sikeresen veszünk részt. A Vízművek által kiírt „Legjobb a vízben” verseny döntőjében és az „Ökováros” verseny döntőjében is trefortos csapat nyert.

Fodor Erika diákjai több alkalommal eredményesen szerepeltek hazai és nemzetközi kísérletes diákszimpoziumokon. A 2008-as évben pedig 450 csapat közül a második helyezést érték el az Európai Unió Természettudományos Versenyén. A tanárnőnek köszönhető a hely- és eszköztakarékos, környezetbarát mikrokísérleti eszközök megjelenése is a Trefortban.

A szakkörösökkel a tavalyi év multimédiás versenyein is részt vettünk. A „Show Your Science” versenyen a legjobb tízbe jutott a csapat, majd ugyanők a Fáy András Alapítvány által szervezett Tudásfeltöltés verseny döntőjében közönségdíjat nyertek. Felkérést kaptunk a Múzeumok éjszakáján való kísérletes bemutató szervezésére a Millenáris Parkban, amit örömmel vállaltunk el.

A Trefort Gyakorlóiskola kémia munkaközösségeként a célunk kettős. Egyrészt, hogy az itt töltött évek eredményeként kémiai vonalon továbbtanuló diákjaink biztos tudást kapjanak, amellyel könnyedén megállják helyüket az első egyetemi években. Visszalátogató diákjaink beszámolóai alapján úgy látjuk, hogy nagy többségben sikeresen veszik az egyetemeken eléjük torlódó kémiai tárgyú akadályokat. A tavalyi év nyarán a Semmelweis Egyetem partneriskolái körébe fogadta iskolánkat, ezzel is elismerve a Trefortban folyó természettudományos oktatást.

Másrészt törekszünk arra, hogy minden tanulónk úgy hagyja el az iskola kapuit, hogy ismeri környezetét kémiajárt és azt figyelembe véve egészségesen és környezet-tudatosan él.

Végezetül néhány vélemény az elmúlt években végzett diákoktól, kémiatanulósukról:

„A Trefort kémiaoktatásából kétségkívül az első évet tartottam a leghasznosabbnak, amikor nyolcadikosként először találkoztam tantárgyként a kémiával. Ez az év (többnyire kísérletezéssel telt el) volt ugyanis az, ami alapvetően meghatározta a tárgyhoz való pozitív hozzáállásomat. Erre tudott építkezni a többi év, majd a kémia fakultáció is, megadva számomra egy olyan alapot, ami eljuttatott a sikeres érettségim át az egyetemre, ott pedig a komolyabb kémiás tárgyakból való levizsgálásra, hiszen a fakultáció, de az alapoktatás színvonala is bőven elérte, sőt néha meg is haladta az orvosi egyetem alapozó kémiájának színvonalát.” (Tóth Eszter – SE ÁOK, II. évf.)

„Az, hogy a Trefortban tanultam kémiát, megkönnyítette szinte minden kémiához kapcsolódó tárgy elvégzését az egyetemen. Az OKTV-szakkörön megoldott feladatok után nem volt nehéz teljesíteni az első félévben igen nagy bukási aránnyal rendelkező Kémszámot. Az elvégzett kísérletek révén a laborban is otthonosabban mozogtam. A tanáraim is kihozták a lehetőségekből a maximumot, nem véletlen, hogy az évfolyamból ennyien kötöttünk ki kémia, gyógyszerész vagy vegyész-mérnöki szakon.” (Kassa Eszter – BME VMK, II. évf.)

„Szerencsémre tudásszomjaim enyhítésére a tanárok rengeteg lehetőséget biztosítottak, szakkörök, fakultációk és személyes kedvencem, az ökotábor keretein belül. Ilyen háttérrel nemcsak az érettségim, de még az orvosi egyetem első évében is könnyebben vettem az akadályokat.” (Reszkető Róbert – SE ÁOK, II. évf.)

„Trefortos kémia tanulmányaim számos szinten segítettek elérni sikereimet a Semmelweis Egyetemen. Ezen sikerek nem csak jegyekben, vagy versenyeredményekben, illetve magában a sikeres felvételi eljárásban mérhetők. A pontos kivitelezés és a kísérleti munka, szituáció tisztelte már ebben az időben képes volt megalapozni azt a hozzáállást, mely az éles, komoly laboratóriumi munkában elengedhetetlen. Az a léghör, hozzáállás, amit kedves tanáraimtól 6 év alatt kaptam, képes lesz mindig a tudományok felé terelni a diákokat. A Trefortban kémiát tanulni jó és ösztönző.” (Bessenyei Dávid – SE ÁOK, IV. évf.)

Az ELTE Trefort Ágoston Gyakorlóiskola kémia tanáraiként igyekszünk hosszú és eredményes múltra visszatekintő iskolánk nagy tanáregyéniségeinek nyomdokain járni és a „Minta” szellemiségében végezni tehetségfejlesztő munkánkat. ●●●